

## АНАЛИЗ ВЫПОЛНЕНИЯ ГОДОВОГО ПЛАНА ЗА 2020-2021 УЧЕБНЫЙ ГОД

Дошкольная образовательная организация - Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад №5» общеразвивающего вида п.г.т.Уруссу Ютазинского муниципального района Республики Татарстан создана в 1959 году. Детский сад расположен на северо-востоке поселка городского типа Уруссу. Рядом находятся жилые и многоэтажные дома, дворы, продовольственный магазин «Пятерочка», торговый центр «Мега», здание «Сбербанк России». Прилегающих к детскому саду лесных массивов, возможность скрытного подхода нет.

В ДОУ функционирует 4 возрастные группы для детей раннего и дошкольного возраста.

Разделение детей на возрастные группы осуществляется в соответствии с закономерностями психического развития ребенка, что позволяет более эффективно решать задачи по реализации Программы ДО с детьми, имеющими, в целом, сходные возрастные характеристики. Детей с ОВЗ нет.

Таблица 1

Возрастная категория	Направленность групп	Количество воспитанников
От 1,5 до 3 лет	Общеразвивающая	17
От 3 до 4 лет	Общеразвивающая	19
От 4 до 5 лет	Общеразвивающая	19
От 5 до 7 лет	Общеразвивающая	27
итого		82

Таблица 2

### Комплектование детей за 3 года

Учебный год	Кол-во детей	Возраст (лет)			
		1,5-3	3-4	4-5	5-7
2018-2019	80	16	20	20	24
2019-2020	79	15	21	19	24
2020-2021	82	17	19	19	27

Среди воспитанников: 50 мальчиков, 29 девочек

На основании Устава ДОУ, детский сад работает в 10,5 часовом режиме с 6.30 до 17.00 ч. при пятидневной рабочей неделе. Чтобы выбрать стратегию воспитательной работы на 2020-2021 учебный год, в сентябре месяце 2020 года проводился анализ состава семей воспитанников.

## Характеристика семей

Состав семьи	Количество семей	Процент от общего количества семей воспитанников
Полная	75	91%
Неполная с матерью	7	9%
Неполная с отцом	-	0%
Оформлено опекунство	-	0%

## Количество детей в семьях

Количество детей в семье	Количество семей	Процент от общего количества семей воспитанников
Один ребенок	17	21%
Два ребенка	50	61%
Три ребенка и более	14	18%

**Анализ заболеваемости и посещаемости в МБДОУ «Детский сад №5» п.г.т. Уруссу (с сентября 2020 по май 2021 год)**

В ДОУ созданы достаточно благоприятные условия для физического и психического развития воспитанников, охраны жизни и укрепления здоровья, совершенствования их развития. Для оздоровления детей используются все природные факторы: солнце, воздух, вода (летом хождение босиком). Закаливающие мероприятия осуществляются круглый год, их вид и методика меняются в зависимости от сезона и погоды. В ДОУ имеется спортивная площадка, в каждой групповой комнате имеется физкультурный уголок с частичным набором спортивного оборудования (мячи, скакалки, обручи, флажки, ленты, мешочки с песком для метания, атрибуты для подвижных игр); медицинский кабинет оснащен следующим оборудованием: имеется ростометр, весы, дезсредства, медикаменты, рекомендованные Минздравом РФ для ДОУ. Вакцинация детей проводится в соответствии с календарем прививок, который контролирует старшая медсестра ДОУ. Основой оздоровительной работы было создание индивидуальных моделей оздоровления детей, профилактические мероприятия по недопущению распространения коронавирусной инфекции, режимов двигательной и умственной активности (на учебный, адаптационный периоды года). В график контроля наряду с просмотром физкультурных занятий включалось наблюдение за организацией режимных процессов (умывание, сборы на прогулку, длительность прогулки, возвращение с вечерней прогулки). В 2020-2021 учебном году были частично пополнены физкультурные уголки в группах: новыми мячами, нестандартным спортивным оборудованием из бросового материала (массажные коврики, дидактическим материалом для проведения игр и закаливающих процедур).

Проводилась работа по укреплению иммунной системы детей. Профилактика вирусной инфекции:

- введение в пищу чеснока,
- полоскание рта водой комнатной температуры после приёма пищи,
- витаминотерапия.

Со стороны заведующего и старшей медсестры велся контроль за утренним фильтром, за правильной организацией питания, дневного сна, утренней гимнастики и гимнастики пробуждения. Заметно улучшилась работа по воспитанию культурно- гигиенических навыков детей.

Для родителей (законных представителей) оформлены стационарные информационные уголки, из которых они узнают о жизнедеятельности группы (режим дня, сетка НОД), проводимых мероприятиях, о профилактических мерах и мерах безопасности в условиях распространения коронавирусной инфекции. Получают необходимую информацию (советы, рекомендации, консультации, памятки) от воспитателей.

Значительно улучшилась организация питания в ДОУ. Регулярно в рационе детей овощные блюда, фрукты, комбинированные гарниры, молочнокислые продукты, мясо, рыба. Систематически составляется перспективное меню на 10 дней, с учётом продуктов завозимых в детский сад. Калорийность по норме выполняется, ежемесячно сдаётся отчёт по выполнению натуральных норм питания. Соблюдается режим питания.

Максимальный объем учебной нагрузки на воспитанников регламентирован утвержденным расписанием образовательной деятельности, Учебным планом, в режиме 5 - дневной рабочей недели и не превышает норм предельно допустимой нагрузки.

Одно из основных звеньев в общем комплексе мероприятий по укреплению здоровья и профилактике заболеваний у детей дошкольного возраста, придается полноценному питанию детей.

Организация питьевого режима: кипячение воды. Дети регулярно получают фрукты, соки.

*Таблица 5*

**Посещаемость и заболеваемость воспитанников МБДОУ «Детский сад №5» п.г.т. Уруссу**

Учебный год	Списочный состав воспитанников	Посещаемость	Число пропусков дней по болезни	Прочие причины	Пропуски	Количество рабочих дней	Заболеваемость на одного ребенка
2020/2021	82	9307	217	158	463	183	2,6

Зафиксированный показатель по болезни выявил ряд некоторых причин простудных заболеваний:

- сокращение времени прогулок дома;
  - малоподвижный образ жизни в семье (чаще всего родители занимают детей просмотром мультфильмов и компьютерными играми, не ограничивая по времени);
  - ослабленный иммунитет (дети попросту не готовы противостоять инфекциям);
  - неправильное питание (неправильные режим питания и питание дома)
- Пропуски без причины: отдаленность детского сада от места проживания детей (в холодный период года, плохие погодные условия, низкая температура воздуха).

Несмотря на то, что коллектив детского сада старается уделять должное внимание укреплению и охране здоровья детей, созданию комфортных условий для жизни детей, имеется ряд факторов, снижающих качество проводимой физкультурно-оздоровительной работы:

- нехватка спортивного оборудования;
- отсутствие инструктора по физкультуре

### **Основные направления старшей медсестры**

- Первичная профилактика
- Иммунопрофилактика
- Физическое воспитание
- Мероприятия по обеспечению адаптации в ДОУ
- Гигиеническое воспитание в детском коллективе
- Диспансеризация

**Выводы:** проанализировав организацию физкультурно-оздоровительной работы с детьми и результаты заболеваемости детей можно сделать вывод о недостаточной эффективности системы оздоровления детей, использования здоровьесберегающих технологий и профилактических мер по предупреждению заболеваемости в ДОУ. Именно поэтому задачу оздоровления и физического развития воспитанников необходимо использовать и в новом учебном году.

### **Пути решения:**

- для помощников воспитателей провести семинар по изучению СанПиН;
- администрации усилить контроль за выполнением требований СанПиН;

- ежемесячно оформлять информационные стенды для родителей (законных представителей) по вопросу укрепления здоровья;
- использовать сайт ДОО для достаточной информированности родителей (законных представителей) в области физкультурно-оздоровительной работы.

**Перспектива:** перед нами встали следующие основные направления в физкультурно-оздоровительной работе: реализация материально-технического обеспечения в соответствии с ФГОС ДО.

### **Кадровый ресурс дошкольного образовательного учреждения**

Педагогические кадры ДОО обеспечивают охрану жизни и укрепление физического и психического здоровья детей, обеспечивают познавательное, речевое, социально-коммуникативное, художественно-эстетическое, физическое развитие детей. Обеспечивают взаимодействие с семьями для обеспечения полноценного развития дошкольников.

Качество и эффективность образования могут обеспечить только высококвалифицированные кадры. Поэтому одной из главных задач управленческой деятельности заведующего ДОО является работа по повышению профессионального уровня педагогов.

### **Состав педагогических кадров:**

Детский сад частично укомплектован педагогическими кадрами. Общее количество педагогических работников – 7 (административный персонал – 1, специалисты – 1, воспитатели – 5).

Анализ кадрового состава показывает, что педагогический коллектив ДОО обладает достаточно высоким уровнем профессионализма, творческим потенциалом и способностью к инновационной деятельности.

*Таблица 6*

**Структура педагогического коллектива по уровню квалификации и образованию за три учебных года**

Образование	2018-2019 уч.год		2019-2020 уч.год		2020-2021 уч.год	
	Кол-во человек	%	Кол-во человек	%	Кол-во человек	%
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Высшее</li> <li>• Средне-специальное</li> <li>• Не имеют образования</li> </ul>	3	43	2	20	3	50
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Высшая категория</li> <li>• 1 категория</li> <li>• СЗД</li> </ul>	4	57	4	80	3	50
	-	-	-	-	-	-
	-	-	1	20	1	17
	3	43	-	-	3	50
	4	57	5	40	2	33

Анализируя данные, пришли к выводу, что увеличился показатель педагогов имеющих первую квалификационную категорию и соответствие занимаемой должности. Необходимо отметить, что оценка педагога осуществляется во время собеседований заведующим МБДОУ. Оценка персонала является одним из основных направлений кадровой работы. В ходе собеседования выяснилось, что для самих педагогов тема готовности к организации личностно-

ориентированного обучения в условиях ФГОС ДО является актуальной, какие профессионально важные качества, знания, умения и навыки входят в поле актуальной или потенциальной готовности к организации личностно-ориентированного обучения.

Таким образом, констатирована потребность педагогического коллектива ДОУ в получении теоретических знаний по инновационным технологиям – 3/36%, по методике дошкольного образования – 3/21%, по психолого-педагогическому мониторингу – 3/21%, по организации личностно-ориентированного обучения и воспитания – 5/36%. Возрастные отличия, неодинаковость жизненного и педагогического опыта, разный уровень профессиональных знаний и одинаковость затруднений позволяют сделать вывод о том, что решение данных проблем зависит от степени сформированности, готовности педагогов-воспитателей к организации личностно-ориентированного обучения.

Также мы пришли к **выводу**, что эффективность курсов, качество профессионального развития заведующего и педагогов дошкольного учреждения во многом определяется характером содержания обучения и воспитания. И если это содержание - помощь в решении реальных каждодневных трудностей, с которыми сталкиваются руководитель и воспитатели, то их заинтересованность в получении новых знаний увеличится. А значит, повысится и вероятность того, что заведующий и педагоги ДОУ будут использовать у себя в дошкольных учреждениях образования рекомендованные им технологии, методики и программы обучения и воспитания, организовывать личностно-ориентированное обучение и воспитание. Это позволит максимально соединить теорию и практику, личные и коллективные потребности, превратит дошкольное учреждение образования для руководителя и воспитателей в творческую лабораторию, сделает процесс повышения квалификации практико-ориентированным и осмысленным.

**Выполнение ООП по образовательным областям.** Содержание Основной общеобразовательной Программы (далее ООП ДОУ) включает совокупность образовательных областей, которые обеспечивают социальную ситуацию развития личности ребёнка. При реализации Программы учитывались возрастные особенности воспитанников, а также требования Стандарта к результатам освоения ООП ДОУ представленные в виде целевых ориентиров дошкольного образования, которые представляют собой социально – нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребёнка на этапе завершения уровня дошкольного образования. Целевые ориентиры ООП ДОУ выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования. При соблюдении требований к условиям реализации ООП ДОУ настоящие целевые ориентиры предполагают формирование у детей дошкольного возраста предпосылок к учебной деятельности на этапе завершения ими дошкольного образования.

Исходя из целевых ориентиров на этапе завершения дошкольного образования, можно сделать следующие выводы:

- дети овладели основными культурными способами деятельности, проявляют инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности – игре, общении, познавательно – исследовательской деятельности, конструировании и др.; способны выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;

- дети обладают установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладают чувством собственного достоинства; активно взаимодействуют со сверстниками и взрослыми, участвуют в совместных играх. Способны договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляют свои чувства, в том числе чувство веры в себя, стараются разрешать конфликты;

- дети обладают развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; умеют подчиняться разным правилам и социальным нормам;

- дети достаточно хорошо владеют устной речью, могут выражать свои мысли и желания, могут использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, могут выделять звуки в словах, у всех детей заложены предпосылки грамотности; дети освоили курс по речевому развитию и подготовке к обучению грамоте, а также по формированию элементарных математических представлений;

- у детей развита крупная и мелкая моторика; они подвижны, выносливы, владеют основными движениями, могут контролировать свои движения и управлять ими;

- дети способны к волевым усилиям, могут следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, могут соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;

- дети проявляют любознательность, задают вопросы взрослым и сверстникам, интересуются причинно – следственными связями, пытаются самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонны наблюдать, экспериментировать. Обладают начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором живут; знакомы с произведениями детской литературы, обладают элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.д.; они способны к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

Анализ состояния работы в МБДОУ показал, что работа ведется на уровне соблюдения требований к условиям реализации ООП ДОУ, осуществляется всестороннее и полноценное развитие личности ребёнка, что подтверждается результатами обследования детей по выполнению Основной общеобразовательной программы дошкольного образования МБДОУ «Детский сад № 5» п.г.т. Уруссу на конец 2020-2021 учебного года. Мониторинг качества проводился воспитателями групп и специалистами ДОУ.

Таблица 7

**Сводная по ДОУ**

Количество обследуемых: 82 ребенка

№ п/п	Образовательная область	Уровни		
		сформирован	находится в стадии формирования	не сформирован
1.	Физическое развитие	41/50%	36/44%	5/6%
2.	Социально-коммуникативное развитие	49/60%	29/35%	4/5%
3.	Речевое развитие	42/51%	32/39%	8/10%
4.	Познавательное развитие	49/60%	28/34%	5/6%
5.	Художественно-эстетическое развитие	35/42%	44/54%	3/4%
	Средний показатель:	43/52%	34/42%	5/6%

Таким образом, по полученным результатам мониторинга освоения программного материала детьми всех возрастных групп в конце 2020-2021 учебного года показали в основном уровень «сформирован» (52%). Объяснения уровню «не сформирован» (6%) освоения образовательной Программы ДОУ, следующие: длительная адаптация некоторых детей, частые отсутствия по причине и без неё, из-за ограничения речевых контактов недостаточно сформированы социально–коммуникативные качества.

**Вывод:** результаты мониторинга овладения воспитанниками ДОУ программного материала по ОО и развитию интегративных качеств в конце учебного года являются удовлетворительными. Проведение итогового мониторинга позволило педагогам ДОУ получить представление о соответствии воспитанников детского сада достижениям, указанными возрастными показателями. Итоги данного мониторинга помогут педагогам определить дифференцированный подход к каждому ребенку в подборе форм организации, методов и приемов воспитания и развития в летний оздоровительный период и спланировать образовательную работу на следующий учебный год.

**Результаты мониторинга подготовки детей к школе.** Педагогом-психологом Центра психолого – педагогической помощи Лотфуллиной З.Т. проводилось обследование воспитанников подготовительной к школе группы на предмет оценки сформированности предпосылок к учебной деятельности в количестве 15 детей. Обследование проводилось по традиционным методикам. При отборе диагностического инструментария учитывалось соответствие возрасту детей и целям диагностического обследования. Изучение проводилось подгрупповым методом.

*Таблица 8*

**Сравнительный анализ результатов сформированности предпосылок к учебной деятельности воспитанников подготовительной к школе подгруппы**

Уровни	Количество обследуемых воспитанников		Готовность к обучению в школе	Количество обследуемых воспитанников	
	Начало года	Конец года		Начало года	Конец года
<b>IV</b>	5/33%	12/80%	<b>готов</b>	3/20%	14/93%
<b>III</b>	6/40%	3/20%	<b>частично готов</b>	7/47%	1/7%
<b>II</b>	3/20%	0/0%	<b>не готов</b>	5/33%	0/0%
<b>I</b>	1/7%	0/0%			

**Вывод:** по сравнительному анализу можно констатировать увеличение высоких показателей состояния ВПФ и процессов в конце учебного года на 47%, средний уровень развития увеличился на 20%, отсутствие показателей ниже средних на 53% показывает отличную работу по развитию предпосылок к учебной деятельности у выпускников ДООУ в течение учебного года. Таким образом, готовы к школьному обучению 93% воспитанников выпускной группы.

**Результаты деятельности МБДОУ**

Современный воспитатель в наши дни определяется его профессиональной пригодностью; профессиональным самоопределением; саморазвитием, т. е. целенаправленным формированием в себе тех качеств, которые необходимы для выполнения профессиональной деятельности. Воспитатель, работающий в современных условиях, должен обладать достаточной информацией о современных тенденциях в области развития педагогической науки, участвовать в различных конкурсах, мастер - классах, заниматься самообразованием.

*Таблица 9*

**Участие педагогов МБДОУ в конкурсах в 2020-2021 учебном году**

Название конкурса, кем организован	Год участия	Уровень	Результат	Фамилия, имя, отчество, должность
Олимпиада «Здоровьесберегающие технологии»	2020	Всероссийский	Диплом 2 место	Полякова Л.В., воспитатель
«Педагог-эксперт»	2020	Всероссийский	Диплом 1 степени	Полякова Л.В., воспитатель
Татарский диктант	2020	Международный	Диплом 1 место	Полякова Л.В., воспитатель
«Эколята –молодые защитники природы»	2020	Международный	Диплом 1 место	Полякова Л.В., воспитатель
«Дорогою добра и милосердия!»	2020	Республиканский	Диплом 3 степени	Полякова Л.В., воспитатель

«Скоро Новый год!»	2020	Республиканский	Диплом педагога	Полякова Л.В., воспитатель
Профессиональный конкурс «Воспитатель года»	2020	Муниципальный	Победитель	Полякова Л.В., воспитатель
«Мой край родной»	2021	Муниципальный	Диплом 1 место	Саегараева Р.З., воспитатель
Профессиональный конкурс «Воспитатель года»	2021	Республиканский	Сертификат участника	Полякова Л.В., воспитатель
XVI Всероссийские педагогические Занковские чтения «Развивающее обучение в цифровую эпоху»	2021	Всероссийский	Дипломы 1 степени	Полякова Л.В., воспитатель Тазеева Г.Г., муз.руководитель
«Народы разные – республика одна!»	2021	Республиканский	Диплом 1 степени	Тазеева Г.Г., муз.руководитель
«Народы разные – республика одна!»	2021	Республиканский	Диплом 2 степени	Хафизова Г.З., воспитатель
Конкурс масленичных чучел «Ой, Маслена-красота»	2021	Районный	Диплом за участие	Педагогический коллектив
Смотр-конкурс строя и песни	2021	Муниципальный	Диплом 2 место	Полякова Л.В., воспитатель Тазеева Г.Г., муз.руководитель Хафизова Г.З., воспитатель
«Читаем Тукая»	2021	Республиканский	Диплом 1 степени	Полякова Л.В., воспитатель
Лыжня-России	2021	Муниципальный	Диплом 2 место	Сидорова И.В., млд.воспитатель
Фестиваль детского фольклорного творчества	2021	Районный	Победитель	Тазеева Г.Г., муз.руководитель Саегараева Р.З., воспитатель Полякова Л.В., воспитатель Хафизова Г.З., воспитатель

Таблица 10

**Участие воспитанников МБДОУ в конкурсах в 2020-2021 учебном году**

Вид, название мероприятия	Уровень	Результат	Дата проведения	Документы (материалы) подтверждающие результаты (при наличии высоких результатов)
Олимпиада для дошкольников	Всероссийский	3 место	Сентябрь 2020	Диплом призера
Творческий конкурс «Краски осени»	Образовательное учреждение	1,2 и 3 места	Сентябрь 2020	Дипломы

Олимпиада «Юный эрудит»	Республиканский	1 степени 2 степени (2)	Сентябрь 2020	Дипломы
Детский конкурс декоративно-прикладного творчества «Осенний калейдоскоп»	Всероссийский	1 место (4)	Октябрь 2020	Дипломы
Конкурс «Мин татар малае, мин татар кызы»	Муниципальный	3 место	Октябрь 2020	Диплом
Детский конкурс рисунков и прикладного творчества «Эти забавные животные»	Всероссийский	1 и 2 места (4)	Октябрь 2020	Дипломы
Конкурс талантов	Всероссийский	3 место	Октябрь 2020	Диплом
Конкурс детского рисунка, посвященный Дню народного единства «Мы вместе»	Региональный	Участие	Ноябрь 2020	Диплом
Конкурс талантов «Эколята – молодые защитники природы»	Всероссийский	Участие	Ноябрь 2020	Диплом
Конкурс детских поделок «Бумажная фантазия»	Всероссийский	1,2 и 3 места	Ноябрь 2020	Дипломы
Литературный конкурс чтецов «Джалиловские чтения»	Муниципальный	2 место	Ноябрь 2020	Диплом
Фестиваль детского фольклорного творчества	Районный	Победитель	Май-июнь 2021	Диплом
Смотр-конкурс строя и песни	Муниципальный	2 место	Май 2021	Диплом

*Таблица 11*

**Семинары в 2020-2021 учебном году**

Дата	Место	Тема	Результат
Сентябрь 2020	Онлайн	Дистанционное обучение: использование социальных сетей и виртуальной обучающей среды в образовании	Сертификат
Сентябрь 2020	МБДОУ «Детский сад №2»	Выступление муз.руководителя Тазеевой Г.Г. на секционном занятии на тему: «Оркестр с использованием нетрадиционных музыкальных инструментов для дошкольников»	
Сентябрь 2020	МБДОУ «Детский сад №1»	Выступление муз.руководителя Тазеевой Г.Г. на РМО «Патриотическое воспитание»	
Сентябрь 2020	Онлайн	Особенности работы образовательной организации в условиях сложной эпидемиологической ситуации	Сертификат
Октябрь 2020	МБДОУ «Детский сад №7»	Выступление воспитателя по обучению татарскому языку Хафизовой Г.З. с мультфильмом по русской народной сказке на татарском языке «Колобок»	
Октябрь 2020	Онлайн	«Создание условий для успешной социализации детей с ОВЗ»	Сертификаты
Январь 2021	Онлайн	Видеолекция «Роль семьи и учреждения образования в медиабезопасности детей»	Свидетельство
Январь 2021	Онлайн	Видеолекция «Воспитание здорового поколения»	Свидетельство
Май 2021г.	МБДОУ «Детский сад №5»	Районный практический семинар «Здоровьесберегающие технологии в физкультурно-оздоровительной работе детского сада»	Мастер-классы

## Работа с родителями в 2020-2021 учебном году

Дата	Название проекта	Результат
Сентябрь 2020 г.	Республиканская образовательная акция «Татарча диктант»	Благодарственное письмо
Ноябрь 2020 г.	«Знакомство с русской культурой и традициями»	Выставка «Изделия народных мастеров» Мини-музей «Куклы в русских костюмах» Презентация «Приобщение детей к истокам русской народной культуры» Творческая выставка детских работ «Красота дымки»
Январь 2021 г.	«Театральный мир»	Постановка спектаклей с детьми и родителями
Февраль 2021 г.	«Родной язык-могучий язык!»	Продукты детского творчества с родителями
Апрель 2021 г.	«Сохраняем культурное наследие татарского народа»	Праздник «Навруз»
1 мая – 9 мая 2021 г.	«Великая Победа»	Участие в смотре-конкурсе строевой песни

**Вывод:** взаимодействие с семьями воспитанников велось на протяжении всего учебного года. Оно ориентировано на поиск таких форм и методов работы, которые позволяют учесть актуальные потребности родителей, способствуют формированию активной родительской позиции. Взаимодействие педагогов и родителей осуществляется через создание единого пространства СЕМЬЯ – ДЕТСКИЙ САД, в котором всем участникам уютно, комфортно, интересно, полезно. Дошкольное учреждение поддерживает желание родителей приобрести знания, необходимые для воспитания детей. Родители активно привлекались к участию в мероприятиях ДОУ, повысился уровень компетентности в вопросах современного обучения и воспитания в условиях дошкольного учреждения.

**Перспектива:** уделить внимание вопросу обмена опытом семейного воспитания среди родителей ДОУ.

**Решение:** создание клуба родителей по обмену опытом семейного воспитания.

**Развитие материально-технической базы и предметно-пространственной развивающей среды**

Для всестороннего развития ребенка в МБДОУ «Детский сад №5» п.г.т. Уруссу в 2020-2021 году частично пополнилась материально-техническая база ДОУ: приобретены столы и стулья для второй младшей группы, функциональная игровая мебель для детей средней группы, на групповых участках обновлено оборудование – заменены игровые домики в количестве 2 шт., пополнено спортивное оборудование в группах и на участках (резиновые мячи, кольцобросы, массажные дорожки, пособия для дыхательных упражнений), для оформления территории ДОУ изготовлены садовые фигурки – Бабушка-дворница, Заяц, Колобок, два Ежика, для огорода изготовлены таблички с изображением посаженных растений, сшиты детские костюмы для выступлений, изготовлены декорации для театральных постановок. В мае месяце проведена частичная покраска игрового и спортивного оборудования на групповых участках.

**Цели и задачи дошкольного учреждения на 2019-2024 учебные годы**

**Цель.** Определить стратегию развития дошкольной образовательной организации в условиях реализации ФГОС дошкольного образования. Создать условия для повышения качества образовательного процесса, максимально обеспечивающего здоровьесбережение, развитие и саморазвитие воспитанников как основы успешного обучения в школе и повышение социального статуса дошкольного учреждения

### *Задачи:*

- обеспечить необходимые условия для реализации ФГОС дошкольного образования;
- обеспечить эффективное управление дошкольным образовательным учреждением;
- развить инновационные механизмы современного дошкольного образования;
- создать условия для личностно-ориентированного образовательного пространства;
- создать условия для обеспечения воспитанников дошкольного образовательного учреждения доступным дошкольным образованием;
- осуществлять индивидуальный подход к воспитанникам на основе внедрения современных образовательных стандартов;
- развивать системы психолого-педагогического сопровождения воспитанников дошкольного образовательного учреждения;
- совершенствовать условия в дошкольном образовательном учреждении для сохранения и укрепления здоровья воспитанников, формирования их здорового образа жизни;
- совершенствовать материально-техническую базу дошкольного образовательного учреждения;
- осуществлять информатизацию образовательного пространства дошкольного образовательного учреждения и внедрять в образовательный процесс современные информационные технологии;
- повышать эффективность использования кадрового потенциала дошкольного образовательного учреждения за счет совершенствования работы с педагогическими работниками, повышения уровня их профессиональных знаний и профессиональных компетенций, развития их творческого потенциала и способности осуществлять профессиональную деятельность в современных социально-экономических условиях.

**Методическая тема на 2020-2022 учебный год:** «Построение целостного педагогического процесса, направленного на всестороннее развитие ребенка в условиях ФГОС ДО».

### **Цели и задачи развития ДОУ на 2021-2022 учебный год:**

**Цель работы ДОУ** - по итогам анализа деятельности детского сада за прошедший год, с учетом направлений программы развития и изменений законодательства, необходимо:

создание эффективного образовательного пространства, направленного на непрерывное накопление ребенком культурного опыта деятельности и общения в процессе активного взаимодействия с окружающей средой, общения с другими детьми, взрослыми при решении задач социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического и физического развития в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями.

**Задачи** - для достижения намеченной цели необходимо выполнить:

1. Внедрение Рабочей программы воспитания, как инструмента реализации воспитательных задач в ДОУ.
2. Формирование у дошкольников нравственно-патриотических чувств в процессе организации проектно-исследовательской деятельности.
3. Совершенствование системы физкультурно-оздоровительной работы, направленной на формирование интереса детей и родителей к физической культуре, спорту и здоровому образу жизни.
4. Продолжить совместную работу детского сада и семьи по проектно - творческой деятельности.

**Планируемые структурные преобразования в детском саду:** структурных преобразований в 2021/2022 учебном году не планируется.

**Программы, проекты, конкурсы, гранты, в которых планирует принять участие детский сад в предстоящем году:**

- 1) в профессиональных и творческих конкурсах Федерального, Регионального уровней;
- 2) в профессиональном конкурсе Муниципального уровня «Воспитатель года»;
- 3) в Грантовых конкурсах.

**Инновационная работа.**

1. Продолжить реализацию направления сетевой площадки «МОЗАИЧНЫЙ ПАРК» - «Педагогические условия позитивной социализации детей раннего дошкольного возраста».